# Afbeelding met tekst, Lettertype, schermopname, logo Automatisch gegenereerde beschrijving

WERKDOCUMENT

---

EVE1 – Studentbegeleiding

HBO-ICT

Zwolle en Almere

Afbeelding met Lettertype, Graphics, logo, grafische vormgeving

Automatisch gegenereerde beschrijving

Naam: Daan Maat

Versie:

# Inhoudsopgave

[Inhoudsopgave](#_Toc170996100)

[Inleiding](#_Toc170996101)

[Opdracht 1 Checklist studiegewoontes – en vaardigheden](#_Toc170996102)

[Opdracht 2 Prioriteiten stellen](#_Toc170996103)

[Opdracht 3 Autobiografie](#_Toc170996104)

[Opdracht 4 Leersocialisatie](#_Toc170996105)

[Opdracht 5 Goede voornemens](#_Toc170996106)

[Opdracht 6 Reflectie op datapunten - GI](#_Toc170996107)

[Opdracht 7 Beheer je week](#_Toc170996108)

[Opdracht 8 Eisenhowermatrix](#_Toc170996109)

[Opdracht 9 Reflecteren met STARR](#_Toc170996110)

[Opdracht 10 Challenge nieuwe gewoontes](#_Toc170996111)

[Opdracht 11 Leervragen](#_Toc170996112)

[Opdracht 12 Reflectie op datapunten - SW](#_Toc170996113)

[Opdracht 13 Strategieën](#_Toc170996114)

[Opdracht 14 Vervolg strategieën](#_Toc170996115)

[Opdracht 15 Intermediate stake - gespreksverslag](#_Toc170996116)

[Opdracht 16 Stoplicht](#_Toc170996117)

[Opdracht 17 SWOT-analyse](#_Toc170996118)

[Opdracht 18 Samen leren](#_Toc170996119)

[Opdracht 19 Reflectie op datapunten - IS](#_Toc170996120)

[Opdracht 20 Starten, stoppen, doorgaan](#_Toc170996121)

[Opdracht 21 Peer feedback](#_Toc170996122)

[Opdracht 22 Reflectie op datapunten - HI](#_Toc170996123)

[Opdracht 23 Zelfregie](#_Toc170996124)

# Inleiding

In dit werkdocument houd je tijdens het eerste semester aan de hand van allerlei opdrachten je professionele ontwikkeling bij. Je krijgt daarbij ondersteuning van je sb’er met workshops, leerteambijeenkomsten en individuele gesprekken. Jouw sb’er kan je vragen om inzicht te geven in de inhoud en voortgang van dit document. Andersom mag je ook jouw sb’er vragen om hulp als je dingen tegenkomt die jou bij het studeren in de weg kunnen zitten.

Hoe gebruik je dit document? Je vindt bij elke opdracht

* een klokje met een inschatting van de tijd die je voor de opdracht nodig hebt;
* de voorbereiding die nodig is;
* een aanwijzing naar het moment waarop de opdracht af moet zijn;
* een verwijzing naar de bronnen die je nodig hebt.

Voorbeeld:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 30 minuten | Prioriteitenmatrix | Leerteam week 4 | Workshop 2 |

De uitwerking van de opdrachten geeft je meer zicht op de manieren waarop jij te werk gaat en het helpt je om stappen te zetten naar gezond en effectief studeren in het hoger onderwijs. Plan wekelijks de tijd in die volgens de opdracht nodig is. In de studenten-handleiding geven we je een aantal tips om je werkplek optimaal in te richten.

Geef dit document een plek op je laptop waar je het steeds nauwkeurig opslaat. In het vervolg van je studie maak je er telkens weer gebruik van.

We wensen je heel veel succes en plezier in semester 1!

Vera Cornax

Frank Demilt

Karla Derks-Wolthuizen

Yvonne Vos-de Graaff

Juli 2024

# Opdracht 1 Checklist studiegewoontes – en vaardigheden

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 30 minuten | geen | Week 2 / individueel gesprek | Workshop 1 |

Je studiesucces hangt af van welke vaardigheden en gewoontes je hanteert. Vink elk van de onderstaande beweringen aan op basis van wat het meest van toepassing is en vooral wat je daadwerkelijk doet. Zet een vinkje (v) in het juiste vakje onder bijna altijd, meestal, soms, of zelden.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A. Algehele gezondheid en fitheid | | a) | b) meestal | c) soms | d) zelden |
| bijna altijd |
| 1. | Ik krijg elke dag tenminste 8 uur slaap. | X |  |  |  |
| 2. | Ik eet met regelmatige tussenpozen gezonde en evenwichtige maaltijden. |  | X |  |  |
| 3. | Ik geef mijzelf iedere dag wat lichaamsbeweging en ontspanning. | X |  |  |  |
| B. Werkomgeving- en omstandigheden | | a) | b) meestal | c) soms | d) zelden |
| bijna altijd |
| 4. | Ik zoek een rustige, goed verlichte en warme plek uit om te studeren. |  |  | X |  |
| 5. | Ik studeer op een plek waar ik beschik over hulpmid- delen bij de studie (bijv. studieboeken, computers, woordenboeken). |  | X |  |  |
| 6. | Ik besteed elke keer dat ik studeer aandacht aan een optimale studeeromgeving. |  |  |  | X |
| 7. | Ik probeer te voorkomen dat ik word afgeleid terwijl ik aan het studeren ben. |  | X |  |  |
| 8. | Ik ga onmiddellijk aan het werk en vermijd uitstel- gedrag. |  |  | X |  |
| 9. | Ik houd mijn aandacht gericht op mijn werk en laat me niet afleiden. |  |  | X |  |
| C. Essentiële studiegewoontes | | a) | b) meestal | c) soms | d) zelden |
| bijna altijd |
| 10. | Ik zorg ervoor dat ik bij het begin van een cursus de modulehandleiding doorgenomen heb, zodat ik een goed beeld heb van wat ik kan verwachten. |  | X |  |  |
| 11. | Tijdens een cursus raadpleeg ik de modulehandleiding om bij te houden welke opdrachten verwacht worden en wat de gestelde deadlines zijn. |  |  | X |  |
| 12. | Ik maak per periode een overzicht van de belangrijke inlever- en toetsmomenten voor alle cursussen die ik volg. |  |  |  | X |
| 13. | Ik bekijk voor iedere week mijn taken en opdrachten en stel aan de hand daarvan een werkschema op. |  | X |  |  |
| 14. | Waar mogelijk, probeer ik wat ik geleerd heb bij een vak onderdeel toe te passen bij andere vakken. |  | X |  |  |
| 15. | Ik maak deel uit van een studiegroepje met medestu denten. |  | X |  |  |
| 16. | Bij elk cursusonderdeel neem ik de tijd om mijn werk en voortgang te analyseren. | X |  |  |  |
| D. Leesgewoontes en – vaardigheden | | a) | b) meestal | c) soms | d) zelden |
| bijna altijd |
| 17. | Ik neem een opdracht of hoofdstuk eerst globaal door voordat ik in detail ga lezen. | X |  |  |  |
| 18. | Ik stem mijn leessnelheid af op de stof die ik bestudeer. |  | X |  |  |
| 19. | Ik zoek de hoofdpunten in elke alinea en rangschik de details eromheen. |  |  |  | X |
| 20. | Bij het lezen pauzeer ik even bij logische tekstonder- brekingen om te proberen de hoofdpunten zelf samen te vatten. |  | X |  |  |
| 21. | Ik zoek de betekenis op van woorden die ik niet ken en bouw een bruikbare woordenschat op voor elk vakonderdeel. |  |  | X |  |
| 22. | Ik maak gebruik van de inhoudsopgave en de index. |  |  | X |  |
| 23. | Ik leg verbanden tussen de tekst en visueel materiaal zoals kaarten, grafieken of tabellen. |  |  | X |  |
| 25. | Tijdens het lezen gebruik ik eerder opgedane kennis om die te betrekken op nieuwe stof. |  | X |  |  |
| 26. | Ik maak doordacht gebruik van markeringen (highlights) in de tekst. |  |  |  | X |
| 27. | Ik ruim tijd in om schriftelijk de hoofdpunten samen te vatten en om conclusies te trekken. |  |  |  | X |
| E. Luisteren | | a) | b) meestal | c) soms | d) zelden |
| bijna altijd |
| 28. | Ik kijk degene aan die aan het spreken is. |  | X |  |  |
| 29. | Ik noteer de hoofdpunten terwijl ik luister tijdens de les. |  |  |  | X |
| 30. | Ik neem deel aan groepsdiscussies tijdens de les. | X |  |  |  |
| 31. | Ik stel vragen als ik ergens over twijfel. | X |  |  |  |
| 32. | Ik kan luisteren tijdens de les zonder af te dwalen of te dagdromen. |  | X |  |  |
| F. Aantekeningen en samenvattingen, en het gebruik van de mediatheek | | a) | b) meestal | c) soms | d) zelden |
| bijna altijd |
| 33. | Ik maak bij de les en bij studie – en onderzoeks- opdrachten bruikbare aantekeningen. |  |  |  | X |
| 34. | Ik gebruik snelschrift of een beknopte schrijfvorm bij het maken van aantekeningen. |  |  |  | X |
| 35. | Ik neem mijn aantekeningen zo snel mogelijk na de les door. |  |  |  | X |
| 36. | Ik werk mijn aantekeningen zo snel mogelijk uit. |  |  |  | X |
| 37. | Ik houd mijn aantekeningen goed geordend zodat ik ze eenvoudig terug kan vinden. |  |  |  | X |
| 38. | Ik maak mijn aantekeningen in de vorm van een samenvatting waaruit blijkt wat hoofdpunten en details zijn. |  |  |  | X |
| 39. | Ik maak gebruik van de mediatheek |  |  |  | X |
| 40. | Ik weet hoe ik verschillende hulpmiddelen uit de mediatheek moet gebruiken, zoals encyclopedieën, woordenboeken, naslagwerken en vakbladen. |  |  |  | X |
| G. Toetsvoorbereiding | | a) | b) meestal | c) soms | d) zelden |
| bijna altijd |
| 41. | Ik start ruim voor de toets met de voorbereiding. |  | X |  |  |
| 42. | Voor een toets neem ik mijn aantekeningen door. |  |  |  | X |
| 43. | Ik neem elke dag de stof door zoals die in de les is behandeld. |  |  | X |  |
| 44. | Ik stel voor mezelf een soort proeftoets samen en probeer die dan te maken. |  |  |  | X |
| 45. | Ik maak ook gebruik van eerder gegeven toetsen. |  |  | X |  |
| H. Het maken van de toets | | a) | b) meestal | c) soms | d) zelden |
| bijna altijd |
| 46. | Ik deel mijn tijd goed in. | X |  |  |  |
| 47. | Als ik klaar ben, controleer ik nogmaals al mijn antwoorden. | X |  |  |  |
| 48. | Ik neem, wanneer de docent toets inzage geeft, mijn gemaakte werk door, zodat ik niet weer dezelfde fouten zal maken. | X |  |  |  |
| 49. | Ik maak toetsen zonder al te veel zenuwen. | X |  |  |  |
| I. Overige aspecten | | a) | b) meestal | c) soms | d) zelden |
| bijna altijd |
| 50. | Ik ben goed in het maken van toetsen met een schrijf- opdracht. |  | X |  |  |
| 51. | Ik ben goed in het maken van toetsen met bijvoor- beeld meerkeuzevragen. | X |  |  |  |
| 52. | Ik kan goed spellen. | X |  |  |  |
| 53. | Ik ben goed in grammatica. | X |  |  |  |
| 54. | Ik kan mij goed uitdrukken bij: |  |  |  |  |
|  | ►     het schrijven |  | X |  |  |
|  | ►     groepsdiscussies | X |  |  |  |
|  | ►     het houden van presentaties | X |  |  |  |
| 55. | Ik kan informatie goed onthouden. |  | X |  |  |
|  | Totaal per kolom | 60 | 46 | 18 | 16 |

Score berekenen

Nu je de checklist hebt ingevuld, is het tijd om te kijken hoe je gescoord hebt. Geef jezelf 4 punten voor elk ‘bijna altijd’ antwoord, 3 punten voor elke ‘"meestal’, 2 punten voor elke ‘soms’ en 1 punt voor elke ‘zelden’. Tel je punten op en controleer de categorieën op de volgende pagina om te zien waar je staat. Je sb’er zal je graag helpen bij het stellen van doelen en het prioriteren van de lijst met vaardigheden en gewoontes die je zal moeten aanleren voor een optimaal resultaat.

167-224 punten: Je hebt de studiegewoonten en vaardigheden ontwikkeld die nodig zijn om academisch succes te behalen in het hoger onderwijs. Je weet hoe je je tijd moet indelen en daarmee moet omgaan, hoe je prioriteiten stelt, hoe je gebruik maakt van middelen en hoe je je leerstrategieën aanpast aan specifieke situaties. Je bent voorbereid om je bestaande vaardigheden toe te passen in de omgeving van het hoger onderwijs.

113-166 punten: Je hebt gewerkt aan het ontwikkelen van een reeks vaardigheden en gewoontes die het zullen vergemakkelijken om academisch succes te behalen bij het hoger onderwijs. Bekijk de checklist om te zien waar je je werkwijzen moet aanscherpen om in de ‘"bijna altijd’ categorieën terecht te komen. Als je eenmaal de specifieke werkwijzen hebt vastgesteld die moeten worden verbeterd, stel je jezelf gerichte studievaardigheidsdoelen.

57-112 punten: Bekijk de checklist om te bepalen welke specifieke gewoontes en vaardigheden je vaker dan ‘zelden’ of ‘soms’ zult moeten hanteren. Academische vaardigheden hebben tijd en oefening nodig om zich te ontwikkelen, en tot nu toe heb je niet genoeg geoefend met de vaardigheden en gewoontes die je nodig hebt voor een goede prestatie. Werk eerst aan de ontwikkeling van een goede tijdsindeling en organisatorische vaardigheden. Maak een studieschema voor jezelf door twee tot drie uur studietijd te reserveren voor elk lesuur. Nadat je het studieschema hebt gemaakt, werk je aan de ontwikkeling van de essentiële studiegewoonten, leesgewoonten en vaardigheden die worden genoemd in secties ’c) en d) van de checklist.

0 -56 punten: Je loopt het risico dat je het moeilijk gaat krijgen bij je studie. Je sb’er zal je graag helpen bij het stellen van doelen en het prioriteren van de lijst met vaardigheden en gewoontes die je zult moeten aanleren voor een optimaal resultaat.

*Noteer hier je score: 140*

*Benoem de aandachtspunten voor jouw studiegewoontes en -vaardigheden:*

*Toets voorbereiding, Aantekeningen maken, Leesgewoontes*

# Opdracht 2 Prioriteiten stellen

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 60 minuten | Opdracht 1 | Week 2 / individueel gesprek | Workshop 1 |

Je hebt nu inzicht in je eigen studiegedrag. Je hebt een idee van welke studieactiviteiten jou makkelijk afgaan en welke meer tijd en aandacht vragen. Alleen inzicht hebben is niet voldoende. Want alleen weten wat je wel of niet kunt is niet voldoende om daadwerkelijk beter te worden.

Daarvoor heb je een aantal andere dingen nodig. Ten eerste moet je weten wat je met je studie wil bereiken. Met andere woorden: je moet doelen stellen. Weten wat je wil bereiken is belangrijk voordat je daadwerkelijk aan de slag gaat met het verbeteren van je studieprestaties. Het stellen van doelen helpt je bij het bepalen van de koers die je moet volgen om te komen waar je wilt.

Doelen kunnen groot en abstract zijn, zoals “ik wil een goed leven” of ze kunnen concreet zijn en gericht op een specifieke situatie. Bijvoorbeeld: ‘ik wil in semester 1 alle datapunten in één keer in het groen brengen”. Wetenschappelijk onderzoek heeft bewezen dat het stellen van concrete doelen een belangrijke rol speelt bij het daadwerkelijk beter presteren.

1. **Om te komen tot specifieke doelen geef je antwoord op de volgende vragen.**
2. Wat wil je precies bereiken?

**School: Een HBO diploma  
Sport: 2x pw sportschool & Korfbal kampioenschap minimaal 1 en misschien 2x per jaar  
Carriere: Publiek vergroten en meer netwerken  
Welzijn: Genoeg slaap en vrijtijd behouden**

1. Wat moet je precies doen om je doel te bereiken? En wanneer moet je dat doen?

**School: Aanwezigheid en intresse tonen  
Sport: Aanwezig zijn voor de kids en leren wat ik de afgelopen 10 jaar heb geleerd & blijven sporten  
Carriere: Consistent blijven in mijn schema en mijzelf laten zien  
Welzijn: Zelfdiscipline in slaap en eten**

1. Hoe belangrijk is jouw doel voor jezelf ?

**Al mijn doelen zijn voor de komende paar jaar (4 – 5 Jaar) best belangrijk. Ik verwacht dat ik genoeg tijd heb om alles te kunnen halen wat ik wil**

1. Wanneer verwacht je redelijkerwijs je doel te kunnen behalen?

*Schrijfruimte:  
School: Aan het einde van mijn studie verwacht ik mijn diploma te halen. Ik verwacht om in mijn 2de & 3de jaar mijn kennis in codetaal en software behoorlijk verbreed te hebben.  
5 jaar maximaal  
  
Sport: Ik verwacht met mijn team nog minimaal 3x kampioen te worden. En met behulp van mijn personal trainer en sportschool mijn spiermasse te vergroten  
2 jaar minimaal*

*Carriere: Ik blijf werken om mijn publiek tee vergroten en mensen geinterreseerd te houden om te zorgen dat ze blijven terugkomen*

*2 jaar minimaal*

*Welzijn: Gewoon mezelf goed voelen en met positief gevoel naar school en sport gaan.  
Zolang als ik leef*

De doelen die je stelt hoeven niet specifiek gericht te zijn op school. Sterker nog, het is beter wanneer je in alle delen van je leven doelen stelt. Wat wel belangrijk is, is dat je goed duidelijk hebt waar jouw prioriteiten liggen. Je doelen worden immers bepaald door je prioriteiten. De volgende oefening over prioriteiten kan je hiermee helpen.

1. Bepaal in de eerste kolom wat het belangrijkste is in je leven. Nummer de onderstaande items in volgorde van belangrijkheid (1, 2, 3, 4, et cetera waarbij 1 het meest belangrijk is).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioriteit | Onderdeel | Werkelijke tijd |
| 2 | School en studie | 3 |
| 3 | Sporten | 4 |
| 1 | Familie-/gezinsactiviteiten | 1 |
| 4 | Vrijetijdsactiviteiten (YouTube, social media, internet, tv, Netflix) | 2 |
| 7 | Religieuze activiteiten | 7 |
| 5 | Geld verdienen | 6 |
| 6 | Anders namelijk: Reizen (naar school of sport) | 5 |

*(bron: Victus Study Skills System, 2018)*

1. Gebruik nu dezelfde lijst en nummer in de derde kolom op basis van hoeveel werkelijke tijd je aan elk item besteedt. Wees eerlijk. Als je bijvoorbeeld de meeste tijd aan sport besteedt, zet er dan een cijfer 1 naast.

# Opdracht 3 Autobiografie

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 60 minuten | Geen | Week 2 / individueel gesprek | Geen |

Schrijf in 1,5 A4 je eigen biografie (= levensloop). In je autobiografie moeten de volgende punten in ieder geval aan de orde komen:

1. Persoonlijke gegevens (naam, geboortedatum, woonplaats)
2. Vertel iets over jezelf: welke zaken zijn belangrijk voor jou in je leven? Waar word je enthousiast van? Wat kun je goed? Wat is je droom?
3. Familiesamenstelling. Vertel iets over je gezin: wie zijn je ouders, wat doen ze? Heb je broertjes en zusjes? Wat doen ze?
4. Opleidingen tot nu toe (naam school, plaats, jaartallen)
5. Leren: hoe deed je dat, wat vond je leuk, wat vond je niet leuk?
6. Motivatie voor de opleiding: waarom werd het HBO-ICT? En had je ook een back-upplan?
7. Wat is nog belangrijk voor jouw sb’er om te weten?

Mijn naam is Daan Jesse Maat, ik ben geboren 18 Juni 2003 in Lelystad. Ik woon nog steeds in Lelystad samen met mijn ouders en mijn broertje. Ik houd mij voornamelijk bezig met vrije tijd om leuke dingen met mn vrienden en familie te doen. Plezier is voor mij belangrijk om positief en gemotiveerd te blijven. Daarnaast sport ik ook veel en ik train zelf ook een team van kinderen op mijn korfbal club. Zij liggen op het moment op koers om voor de 2de x op rij ongeslagen kampioen te worden. Als dit ook lukt in het zaal seizoen plaatsen we ons wellicht voor het NK 2025-2026 klasse D volgend jaar. Ik ben sinds kort aan HBO-ICT begonnen, Voordat ik HBO ging doen heb ik VSO (Voortgezet speciaal onderwijs) gedaan en heb ik HAVO Economie & maatschappije afgrond op het Aurum College. Ik weet al best wel wat van code af en ik wil nog een x mijn eigen game maken en publiceren. Daarnaast ben ik ook regelmatig LIVE zichtbaar op Twitch, zowel zelf als streamer als te gast bij andere streamers. Ik heb deze zomer ook een uitnodiging ontvangen voor het Twitch affiliate programma. Dit houdt in dat ik sinds kort geld kan verdienen met mijn streams door middel van advertenties & subscriptions. Ik blijf gewoon streamen en mijn publiek te laten groeien zodat ik later ook mijn platform kan gebruiken om mijn eigen game te promoten.

# Opdracht 4 Leersocialisatie

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 120 minuten | Geen | Week 5 / leerteam | Geen |

1. **Lees onderstaande tekst**

Een groep onderzoekers van het Higher Education Research Institute (HERI) heeft in 2017 interessante onderzoeksresultaten gepubliceerd. Zij geven aan dat 56% procent van alle eerstejaarsstudenten in het hoger onderwijs toen ze nog op de middelbare school zaten minder dan 6 uur per week aan hun huiswerk besteedde. Van diezelfde groep studenten gaf 92,5% aan dat zij hun middelbareschooldiploma behaalde met gemiddeld een 7 of een 8 (Eagan et al., 2017, p. 47).

Volgens de onderzoekers laten deze cijfers zien dat de gemiddelde student niet zo veel hoefde te doen om goed te presteren op de middelbare school. Verder typeerde 72.6% van deze eerstejaars groep zichzelf als ‘goed presterend’ op de middelbare school (Eagan et al., 2017, p.31).

Men vermoedt dat de hoge cijfers die deze studenten op de middelbare school hebben behaald hun onterecht het idee geven dat ze uitstekende presteerders zijn; ze overschatten zichzelf. Dit idee nemen ze met zich mee naar het hoger onderwijs. Eenmaal in het hoger onderwijs krijgen studenten te horen dat het studeren daar anders is of moeilijker.

Echter, door hun eerdere prestaties en hun verkeerde inschatting van het eigen kunnen, zijn ze minder geneigd om de waarschuwingen en adviezen die zij kregen voorafgaand aan hun opleiding bij het hoger onderwijs op te volgen. Ze denken dat die aanwijzingen niet voor hen gelden. Hierin blijven ze volharden totdat ze merken dat de strategieën die ze gebruikten op de middelbare school niet de resultaten opleveren die ze gewend zijn. Op dat moment ervaren ze veel stress en frustratie omdat ze dan niet weten wat ze moeten doen.

Studenten die dit meemaken ervaren wat we in de psychologie het Dunning-Krugereffect noemen. Dit effect laat zien dat onze zelfkennis te wensen overlaat. Hierdoor denken we vaak dat we beter zijn in iets dan dat we daadwerkelijk zijn. Als gevolg hiervan maken we vaker fouten en nemen we verkeerde beslissingen. Doordat we iets niet kunnen en onszelf overschatten zien we ook niet dat we dingen fout doen. Daarom is het belangrijk dat je als student een realistisch beeld hebt van je sterke punten en je ontwikkelpunten als het gaat om leren. Een realistisch beeld is nodig om zelfverzekerd te studeren en vertrouwen te hebben in je eigen kunnen.

De uitkomsten van het onderzoek van het HERI verklaren waarom veel studenten nog niet weten hoe ze moeten leren. Daarnaast laten ze zien dat het belangrijk is dat jij als student een juist beeld hebt van hoe jij leert. Pas wanneer het duidelijk voor je is hoe je leert, kun je de juiste stappen zetten om je ontwikkeling te beïnvloeden. De eerste stap in het beter presteren is gezet door het meten van je huidige studiegedrag. Wil je de valkuilen van het Dunning-Krugereffect vermijden, dan is het belangrijk dat je stilstaat bij je eigen leerproces en studiegedrag.

1. **Maak een collage van jouw schoolloopbaan. Voeg een foto of scan van je uitwerking toe in dit document. Je gaat als volgt te werk:**
2. Teken een tijdlijn waarop je elk schooljaar een plek geeft.
3. Beschrijf rond de tijdlijn jouw ervaringen over leren. Gebruik woorden die een oordeel geven, zoals leuk, vervelend, trots, blij, tevreden, spannend, angstig, zenuwachtig, verdrietig, mislukt etc.
4. Welke uitspraken werden er door wie over jouw leergedrag gedaan (positief / negatief)? *(“Jij kan wel ...”/ “Jij kan niet ...” / Jij bent goed in ...” / “Jij bent slecht in...” Voorbeelden: Je hebt hier talent voor. Je bent een natuurtalent. Dit zit niet in je. Ga maar niets met wiskunde doen. Dit is te hoog gegrepen voor je. We zien het je niet doen.)*
5. Hoe hebben deze uitspraken jou / je mindset beïnvloed? Welk boodschap heb je er uit opgepikt? Wat geloof je er (nog) van? *(“Ik kan wel ...” / “Ik kan niet ...”/ “Ik ben goed in ...” / “Ik ben slecht in ...”)*
6. **Hoe vond jij het leren en huiswerk maken op de middelbare school? Wat vond je moeilijk? Wat niet?**

*Schrijfruimte*

1. **Hoe is studeren aan het hbo anders dan leren op het mbo/ havo? Kun je aangeven waarom?**

*Schrijfruimte*

# Opdracht 5 Goede voornemens

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 50 minuten | Geen | Tijdens leerteam | Leerteam week 3 |

**Maak hier je aantekeningen bij de leerteambijeenkomst van week 3. Geef ten minste antwoord op de volgende vragen.**

Wat valt op?

Waar zie je overeenkomsten en wat kun je daarmee voor de toekomstige kennismeting?

Waar zie je verschillen en wat kun je daarmee voor de toekomstige kennismeting?

Wat neem je voor in ieder geval te gaan doen voorafgaand aan de volgende kennismeting?

Waar wil je mee starten?

Waar wil je mee stoppen?

# Opdracht 6 Reflectie op datapunten - GI

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 20 minuten | geen | Tijdens leerteam over datapunten | Leerteam week 4  Datapuntentool |

**Architectuurlaag**: Gebruikersinteractie

Tendens feedback op datapunten van afgelopen cyclus

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Architectuurlaag** | **Boven niveau** | **Op niveau** | **In ontwikkeling** |
| Gebruikersinteractie |  |  |  |

Vul onderstaande tabel in en pas de stelling toe op afgelopen cyclus:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Stelling** | **Helemaal mee eens** | **Eens** | **Neutraal** | **Oneens** | **Helemaal mee oneens** |
| 1: Ik heb grip op de studie |  |  |  |  |  |
| 2: Het was duidelijk wat er van mij werd verwacht afgelopen cyclus |  |  |  |  |  |
| 3: Ik heb efficiënt gestudeerd (planning, leren leren, deadlines) |  |  |  |  |  |
| 4: De balans tussen mijn studie en andere aspecten in mijn leven was goed deze periode |  |  |  |  |  |
| 5: Ik begrijp de feedback van de docenten op de datapunten |  |  |  |  |  |
| 6: Ik heb mij in de afgelopen cyclus persoonlijk ontwikkeld (zelfvertrouwen, communicatievaardigheden, etc.) |  |  |  |  |  |
| 7: Ik heb gebruik gemaakt van mijn leerteam |  |  |  |  |  |

Geef voor 3 van bovenstaande antwoorden een toelichting

|  |  |
| --- | --- |
| **Stelling** | **Toelichting** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Formuleer een aantal ontwikkelpunten voor de komende cyclus op basis van de rubric hierboven

|  |  |
| --- | --- |
| **Ontwikkelpunten** | **Hulpbronnen** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Opmerkingen sb’er (eventueel):

# Opdracht 7 Beheer je week

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| Gedurende een week | Workshop 2 Warming-up | Leerteam week 6 | Agenda  Zelf te kiezen tools |

Pas de volgende drie principes toe.

**Principe 1 Je agenda is heilig**

* Kies er een. Papier of online: het maakt niet uit.
* Noteer alle afspraken.
* Noteer je activiteiten (huiswerk, sport, werk, familie, gezin, vrienden, anders)
* Noteer reistijden.
* Spreekt met jezelf af dat je vanaf dit moment daadwerkelijk gaat doen wat er in je agenda staat.

**Principe 2 Bewaar nooit meer iets in je hoofd**

* Maak een takenlijst. Als je geen activiteit in je agenda hebt staan, werk je aan je lijst.
* Kies een systeem. Daar zijn apps voor zoals Things, Todoist of Trello.
* Zet een taak om in acties. En gebruik in de acties een werkwoord!

Voorbeeld:

|  |  |
| --- | --- |
| Taak | Acties |
| Verjaardag Marijn | Vragen wie er meedoen aan cadeau |
|  | Geld verzamelen: tikkie sturen |
|  | Bestellen voor donderdag! |

**Principe 3 Noteer wat je hebt gedaan**

Houd bij wat je echt met je tijd hebt gedaan. Doe dat op het kwartier nauwkeurig. Noteer de activiteiten van opdracht 2 in je agenda. Wees precies en gebruik kleuren. Zo kun je ook zien of je ook hebt gedaan wat je je had voorgenomen.

**Je voegt screenshots van jouw agenda toe.**

# Opdracht 8 Eisenhowermatrix

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 20 minuten | Opdracht 7 | Leerteam week 6 | Workshop Warming-Up  Agenda  Zelf te kiezen tools |

Vul de activiteiten uit opdracht 7 in de kwadranten in (zie ook volgende pagina). In welk kwadrant besteed je de meeste tijd?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Urgent** | **Niet urgent** |
| **Belangrijk** |  |  |
| **Niet belangrijk** |  |  |

# Opdracht 9 Reflecteren met STARR

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 25 minuten | Opdracht 4 | Tijdens leerteam week 5 | Leerteam week 5 |

De **STARR**-methode is de meest gebruikte methode om te reflecteren op je eigen handelen, bijvoorbeeld in een reflectieverslag. STARR staat voor situatie, taak, actie, resultaat en reflectie. Je gaat terugblikken op afgelopen cyclus met de STARR-methode. Pas de STARR-methode toe op een situatie van de afgelopen cyclus over Software.

Afbeelding met tekst, Lettertype, schermopname, Graphics

Automatisch gegenereerde beschrijving  
  
  
**S**ituatie: Wat was de situatie?

**T**aak: Wat was je taak?

**A**ctie: Hoe heb je het aangepakt en waarom?

**R**esultaat: Heeft het gewerkt en waarom?

**R**eflectie: hoe tevreden ben je over de uitkomsten en wat heb je geleerd?

# Opdracht 10 Challenge nieuwe gewoontes

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 7 x 10 minuten  1 x30 minuten | Opdracht 7 en 8 | Klassikale bijeenkomst week 9 | Leerteam week 7 |

1. Noteer hier je voornemens. Naar welk gedrag streef je?
2. Werk in de komende week aan je nieuwe gedrag. Schrijf elke dag van deze week op welke manier je met het nieuwe gedrag aan de slag bent gegaan. (7 x 10 minuten)
3. Schrijf aan het einde van de week een **reflectie** over je ervaringen. (1 x 30 minuten)

# Opdracht 11 Leervragen

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 10 minuten | Individueel gesprek | Week 6 |  |

Ruimte om acties en leervragen te noteren na het gesprek met je sb’er.

# Opdracht 12 Reflectie op datapunten - SW

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 20 minuten | geen | Tijdens leerteam week 7 over datapunten | Leerteam week 7  Datapuntentool |

**Architectuurlaag**:

Tendens feedback op datapunten van afgelopen cycli:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Architectuurlaag** | **Boven niveau** | **Op niveau** | **In ontwikkeling** |
| Gebruikersinteractie |  |  |  |
| Software |  |  |  |

Vul onderstaande tabel in en pas de stelling toe op afgelopen cyclus:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Stelling** | **Helemaal mee eens** | **Eens** | **Neutraal** | **Oneens** | **Helemaal mee oneens** |
| 1: Ik heb grip op de studie |  |  |  |  |  |
| 2: Het was duidelijk wat er van mij werd verwacht afgelopen cyclus |  |  |  |  |  |
| 3: Ik heb efficiënt gestudeerd (planning, leren leren, deadlines) |  |  |  |  |  |
| 4: De balans tussen mijn studie en andere aspecten in mijn leven was goed deze periode |  |  |  |  |  |
| 5: Ik begrijp de feedback van de docenten op de datapunten |  |  |  |  |  |
| 6: Ik heb mij in de afgelopen cyclus persoonlijk ontwikkeld (zelfvertrouwen, communicatievaardigheden, etc.) |  |  |  |  |  |
| 7: Ik heb gebruik gemaakt van mijn leerteam |  |  |  |  |  |

Geef voor 3 van bovenstaande antwoorden een toelichting

|  |  |
| --- | --- |
| **Stelling** | **Toelichting** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Formuleer een aantal ontwikkelpunten voor de komende cyclus op basis van de rubric hierboven

|  |  |
| --- | --- |
| **Ontwikkelpunten** | **Hulpbronnen** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Opmerkingen sb’er (eventueel):

# Opdracht 13 Strategieën

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| Gedurende de week uitvoeren. 30 minuten voor de vragen. | Klassikale bijeenkomst week 9 | Leerteam week 10 | Klassikale bijeenkomst week 9  Pdf Studeren met succes |

Gebruik hoofdstuk 3 van ‘Studeren met succes’. Kies één effectieve strategie uit.

Ga hier direct mee oefenen en houd dit vol! Werk uit wat je hebt gebruikt en wat het effect is op jouw leren.  Geef antwoord op de volgende vragen.

1 Welke strategie heb je gekozen en waarom?

2 Op welke leermomenten heb je hier gebruik van gemaakt?

3 Wat is het effect tot nu toe?

# Opdracht 14 Vervolg strategieën

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 30 minuten | Opdracht 13 | Week 11 / individueel gesprek | Leerteam week 10 |

Hoe kun je ervoor zorgen dat je één of meerdere effectieve strategieën gebruikt en ook blijft gebruiken?

1 Benoem ten minste drie activiteiten die je hiervoor gaat uitvoeren.

2 Beschrijf per activiteit hoe je vasthoudt aan die strategieën en activiteiten.

# Opdracht 15 Intermediate stake - gespreksverslag

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 20 min | geen | Week 11 / individueel gesprek | Datapuntentool |

Vul onderstaand format in.

Je mailt deze opdracht in een apart bestand naar je sb’er en je doet dat voorafgaand aan het gesprek over de *Intermediate Stake*.

**Architectuurlaag**: Organisatieprocessen

Tendens feedback op datapunten van afgelopen cycli:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Architectuurlaag** | **Boven niveau** | **Op niveau** | **In ontwikkeling** |
| Gebruikersinteractie |  |  |  |
| Software |  |  |  |
| Organisatieprocessen |  |  |  |

Vul onderstaande tabel in en pas de stelling toe op afgelopen cyclus:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Stelling** | **Helemaal mee eens** | **Eens** | **Neutraal** | **Oneens** | **Helemaal mee oneens** |
| 1: Ik heb grip op de studie |  |  |  |  |  |
| 2: Het was duidelijk wat er van mij werd verwacht afgelopen cyclus |  |  |  |  |  |
| 3: Ik heb efficiënt gestudeerd (planning, leren leren, deadlines) |  |  |  |  |  |
| 4: De balans tussen mijn studie en andere aspecten in mijn leven was goed deze periode |  |  |  |  |  |
| 5: Ik begrijp de feedback van de docenten op de datapunten |  |  |  |  |  |
| 6: Ik heb mij in de afgelopen cyclus persoonlijk ontwikkeld (zelfvertrouwen, communicatievaardigheden, etc.) |  |  |  |  |  |
| 7: Ik heb gebruik gemaakt van mijn leerteam |  |  |  |  |  |

Geef voor 3 van bovenstaande antwoorden een toelichting:

|  |  |
| --- | --- |
| **Stelling** | **Toelichting** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Wat vind je van de opleiding tot nu?

*-*

Geef op de volgende vragen antwoord. Motiveer per onderwerp je keuze in de juiste kolom.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Onderwerpen** | **In ontwikkeling** | **In ontwikkeling/ op niveau** | **Op niveau/ boven niveau:** |
| **Wil je het?** Studiekeuze (motivatie, opleiding, aantrekkelijkheid van het beroepsbeeld) |  |  |  |
| **Lukt het je?** Studievaardigheden (overzicht, planning, leren leren, samenwerken) |  |  |  |
| **Lukt het je?** Studievoortgang (datapunten) |  |  |  |
| **Kun je het?** Omstandigheden die van invloed kunnen zijn op de studievoortgang en/of -beleving (privé, studie, bijbaan, anders) |  |  |  |
| **Zien wij het je doen?** *Eigen regie (leiding, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid)* |  |  |  |

Noteer hier de leerdoelen

-

-

-

-

We maken de volgende afspraken:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Afspraken** | **Wie?** | **Wanneer?** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Opmerkingen sb’er (eventueel):

# Opdracht 16 Stoplicht

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 3 x 15 minuten | Geen | Leerteam week 14 | Klassikale bijeenkomst Stressles(s) |

In de workshop Stressles(s) zijn verschillende factoren van stress besproken. Lees de slides terug en bekijk de filmpjes eventueel nog eens. Vul dan de onderstaande tabel voor jezelf in. Probeer bij elke kleur zo precies mogelijke te antwoorden, waarbij de kleuren staan voor de mate van stress die je ervaart (rood = de spanning is me te hoog, oranje = ik moet oppassen, want het kan nu gauw te veel worden, groen = ik kan het (goed) aan.) Per kleur neem je een kwartier de tijd.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Waar staat deze kleur bij jou voor? (situatie) | Welke fysieke signalen herken je bij jezelf? (zweten, hartslag omhoog, …) | Welk mentale signalen herken je bij jezelf? (onrust, angst, slapeloosheid, gevoel, gedachten, …) | Wat merken anderen aan jou? | Wat ga je doen? Welke acties kun je ondernemen? |
|  | *Vb. (rood staat voor) te veel opdrachten tegelijkertijd krijgen.* | *Zweten, verkrampte houding, kortademig* | *Ik kan niets meer erbij hebben, niemand mag nog met me praten, ik wil alleen zijn.* | *Kortaf, boos, geïrriteerd, ik verdraag anderen niet meer.* | *Praten met anderen over hoe ik me voel.*  *Iemand vragen om met mij een planning te maken.* |
| Afbeelding met Kleurrijkheid, cirkel  Automatisch gegenereerde beschrijving |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

# Opdracht 17 SWOT-analyse

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 50 minuten | Geen | Tijdens leerteam week 12 | Leerteam week 12 |

*SWOT-analyse*   
De SWOT is een instrument om te analyseren hoe organisaties of hun onderdelen functioneren. Door een SWOT-analyse uit te voeren krijg je meer inzicht in jouw sterkte punten (eigenschappen die je een voordeel geven ten opzichte van anderen), zwakke punten (eigenschappen die je een nadeel geven ten opzichte van anderen), kansen (trends of technologieën die je kunt gebruiken om een voordeel te behalen) en bedreigingen (obstakels die je studievoortgang belemmeren).

Bestudeer de vragen in onderstaand format en vul daarna het lege format in.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Positief** | **Negatief** |
| **Intern** | **Je sterkten**   * Waar ben je goed in? * Waarom ben je aan deze studie begonnen en welke motieven dragen bij aan je succes? * Wat zijn je beste prestaties tot nu toe? * Welke verklaringen heb jij voor je succes? | **Je zwakten**   * Waar ben je zwak in? * Zijn er zaken die je vermijdt omdat je je er niet zeker genoeg over voelt? * Het je slechte gewoonten? * Hoe ga je om met stress? * Wat zou je graag veel beter kunnen? * Op welke manier worden je prestaties beïnvloed door je zwakten? |
| **Extern** | **Kansen voor je studie/loopbaan**   * Welke trends/kansen/uitdagingen zie je op dit moment in het werkveld waarin jij studeert? * Wat doe jij op dit moment om deze kansen te benutten? * Welke doelen heb je gesteld ten aanzien van je studie/loopbaan? * Welke kansen zie je voor jou als gevolg van nieuwe technologie, ontwikkelingen in je studie, het vakgebied en dergelijke? | **Bedreigingen voor je studie/loopbaan**   * Welke bedreigingen ervaar je door je omgeving? * Zie je bepaalde obstakels voor het verdere verloop van je studie/loopbaan? * Zijn er trends of bedreigingen in je studie of werkveld te onderkennen, die een bedreiging voor jouw functioneren vormen? * Heb je persoonlijkheidskenmerken die je in de weg staan? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Positief** | **Negatief** |
| **Intern** | **Je sterkten** | **Je zwakten** |
| **Extern** | **Kansen voor je studie/loopbaan** | **Bedreigingen voor je studie/loopbaan** |

# Opdracht 18 Samen leren

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 30 minuten | geen | Tijdens de les | Leerteam week 13 |

1. Plaats hier de foto van de resultaten van leerteambijeenkomst:
2. Wat kun jij doen voor de ander?
3. Wat kan een ander voor jou doen?
4. Formuleer voor elke categorie twee concrete actiepunten die je in je agenda plant.

# Opdracht 19 Reflectie op datapunten - IS

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 20 minuten | Bekijken formats vorige cycli | Tijdens leerteam week 14 | Datapuntentool |

**Architectuurlaag**: Infrastructuur

Tendens feedback op datapunten van afgelopen cycli:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Architectuurlaag** | **Boven niveau** | **Op niveau** | **In ontwikkeling** |
| Gebruikersinteractie |  |  |  |
| Software |  |  |  |
| Organisatieprocessen |  |  |  |
| Infrastructuur |  |  |  |

Vul onderstaande tabel in en pas de stelling toe op afgelopen cyclus:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Stelling** | **Helemaal mee eens** | **Eens** | **Neutraal** | **Oneens** | **Helemaal mee oneens** |
| 1: Ik heb grip op de studie |  |  |  |  |  |
| 2: Het was duidelijk wat er van mij werd verwacht afgelopen cyclus |  |  |  |  |  |
| 3: Ik heb efficiënt gestudeerd (planning, leren leren, deadlines) |  |  |  |  |  |
| 4: De balans tussen mijn studie en andere aspecten in mijn leven was goed deze periode |  |  |  |  |  |
| 5: Ik begrijp de feedback van de docenten op de datapunten |  |  |  |  |  |
| 6: Ik heb mij in de afgelopen cyclus persoonlijk ontwikkeld (zelfvertrouwen, communicatievaardigheden, etc.) |  |  |  |  |  |
| 7: Ik heb gebruik gemaakt van mijn leerteam |  |  |  |  |  |

Geef voor 3 van bovenstaande antwoorden een toelichting:

|  |  |
| --- | --- |
| **Stelling** | **Toelichting** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Formuleer een aantal ontwikkelpunten voor de komende cyclus op basis van de rubric hierboven:

|  |  |
| --- | --- |
| **Ontwikkelpunten** | **Hulpbronnen** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Opmerkingen sb’er (eventueel):

# Opdracht 20 Starten, stoppen, doorgaan

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 20 minuten | geen | Start EVE2 | Klassikale bijeenkomst week 15 |

Noteer je voornemens (starten, stoppen, doorgaan) en schrijf op welke acties je gaat ondernemen om je voornemens te laten slagen.

Ik ga starten met:

-

-

-

Ik ga stoppen met:

-

-

-

Ik ga door met:

-

-

-

# Opdracht 21 Peer feedback

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 50 minuten | Lezen ‘Welke feedbackvragen kun je stellen?’ | Tijdens leerteam week 15 | Peer review HI  Studentenhandreiking Feedback leren vragen |

Beschrijf kort hoe het proces van peer feedback geven voor jou ging.

...

...

Noteer drie concrete vragen die je hebt (voor de peer reviewer of voor de docent) naar aanleiding van de peer review van jouw medestudent en/of jouw eigen werk.

....

....

....

Schrijf naar aanleiding van de peer feedback concreet voor jezelf op wat de ontwikkelpunten zijn om het de volgende keer beter te doen. Wat kun je meenemen naar deze week met het geven van peer feedback op de sensor van HI?

....

....

....

# Opdracht 22 Reflectie op datapunten - HI

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 20 minuten | geen |  | Datapuntentool |

**Architectuurlaag**: Hardware Interfacing

Tendens feedback op datapunten van afgelopen cycli:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Architectuurlaag** | **Boven niveau** | **Op niveau** | **In ontwikkeling** |
| Gebruikersinteractie |  |  |  |
| Software |  |  |  |
| Organisatieprocessen |  |  |  |
| Infrastructuur |  |  |  |
| Hardware Interfacing |  |  |  |

Vul onderstaande tabel in en pas de stelling toe op afgelopen cyclus:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Stelling** | **Helemaal mee eens** | **Eens** | **Neutraal** | **Oneens** | **Helemaal mee oneens** |
| 1: Ik heb grip op de studie |  |  |  |  |  |
| 2: Het was duidelijk wat er van mij werd verwacht afgelopen cyclus |  |  |  |  |  |
| 3: Ik heb efficiënt gestudeerd (planning, leren leren, deadlines) |  |  |  |  |  |
| 4: De balans tussen mijn studie en andere aspecten in mijn leven was goed deze periode |  |  |  |  |  |
| 5: Ik begrijp de feedback van de docenten op de datapunten |  |  |  |  |  |
| 6: Ik heb mij in de afgelopen cyclus persoonlijk ontwikkeld (zelfvertrouwen, communicatievaardigheden, etc.) |  |  |  |  |  |
| 7: Ik heb gebruik gemaakt van mijn leerteam |  |  |  |  |  |

Geef voor 3 van bovenstaande antwoorden een toelichting:

|  |  |
| --- | --- |
| **Stelling** | **Toelichting** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Formuleer een aantal ontwikkelpunten voor het volgende semester op basis van de rubric hierboven:

|  |  |
| --- | --- |
| **Ontwikkelpunten** | **Hulpbronnen** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Opmerkingen sb’er (eventueel):

# Opdracht 23 Zelfregie

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 50 minuten | geen | Tijdens leerteam week 15 | Datapuntentool |

Blik terug op cluster 1 aan de hand van onderstaande vragen:

* Hoe ga je komend cluster aanpakken?
* Welke datapunten gingen goed en welke gingen minder? (voorbereidend op de high stake beslissing)
* Hoe denk je dat het hebt gedaan dit cluster?
* Wat geef je jezelf mee voor komend cluster
* Wat heb je geleerd van jouw leerteam?

Ruimte voor eigen inzichten

Wat wil je je sb’er nog meegeven?